

# Canevas de *Lecture interactive* – *Projet LIAM*

Jour 1

<b>Fiche du livre</b>	
Titre du livre : <i>Prise de becs</i>	
Auteure: Émilie Demers	
Illustratrice : Élodie Duhambeau	
Maison d'édition : Isatis	

## Instructions générales

Utilisez en premier lieu les questions proposées **en vert** afin d'animer la lecture interactive associée à l'album jeunesse *Prise de becs*. Il est possible de compléter avec d'autres questions suggérées ou encore vos propres questions, lors de la première lecture ou d'une deuxième lecture. Il peut être intéressant de changer le ton de votre voix selon le personnage.

### Avant la lecture

Prenez connaissance de l'intention de lecture, car elle module par la suite les questions à poser à l'enfant et les discussions. N'oubliez pas de prendre le temps d'explorer la première et la quatrième de couvertures avec l'enfant. Cela permet de faire de premières prédictions sur l'histoire et d'énoncer l'intention de lecture.

### Pendant la lecture

Gardez en tête l'intention de lecture et pendant la lecture, revenez sur cette intention auprès de l'enfant, car elle est centrale dans les discussions.

### Après la lecture

Choisissez et posez quelques questions écrites à la section *Intégration* et assurez-vous que l'enfant a compris l'essentiel du texte.

### Ce livre est particulièrement intéressant pour...

- apprendre des expressions de la langue française;
- parler de l'importance de l'entraide et du travail d'équipe.

### Votre intention de lecture interactive est...

- de prédire les événements et d'inférer les causes des comportements ainsi que le sens des mots et des expressions à partir des indices dans le texte et les images.

① Préparation	Sections du livre	Questions
Exploration du livre	<b>Première de couverture</b>	
	Titre	Pour commencer l'activité de lecture interactive, lisez les informations. <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Le titre de ce livre est <i>Prise de becs</i>.</b></li></ul>
	Auteur et illustratrice	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ce livre est écrit par <i>Émilie Demers</i> et illustré par <i>Élodie Duhameau</i>.</b></li></ul>
	Maison d'édition	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>La maison d'édition est <i>Isatis</i>.</b></li></ul>
	Titre (retour)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Est-ce que tu sais ce que signifie l'expression « prise de bec » ?</b></li></ul>
Illustrations	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Que vois-tu sur cette première de couverture ?</b></li><li>• <b>Selon toi, de quoi parlera l'histoire ?</b></li></ul>	

		• <b>Quels sont les indices qui te font dire ceci?</b>
	<b>Quatrième de couverture</b>	
Résumé	Vous pouvez lire le résumé à l'enfant pour compléter, si nécessaire.	

② Réalisation	Habiletés ciblées	Page	Questions
Lecture du livre	Vocabulaire : <i>solitaire</i>	6-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>« ...l'agriculteur solitaire... » <b>Que veut dire « solitaire » ?</b></li> </ul> Intention ou réponse attendue (IRA) <sup>1</sup> : « Solitaire » veut dire « qui vit seul ».
	Vocabulaire : Expressions <i>Froid de canard</i> et <i>Chair de poule</i>	8-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>« <b>Il fait un froid de canard.</b> » <b>Que veut dire l'expression « faire un froid de canard » ?</b></li> </ul> IRA : « Faire un froid de canard » veut dire qu'il fait très froid. <ul style="list-style-type: none"> <li>« <b>...et nous aurons la chair de poule.</b> » <b>Que veut dire l'expression « avoir la chair de poule » ?</b></li> </ul> IRA : « Avoir la chair de poule » veut dire qu'on ressent un frisson ou un picotement qui est causé par le froid ou la peur sur notre peau. Quelqu'un, qui a la chair de poule, a froid ou a peur.
	Vocabulaire : Expression <i>Fièvre comme un coq</i>	10-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>« <b>...fièvre comme un coq</b> » ? <b>Que veut dire l'expression « être fier comme un coq » ?</b></li> </ul> IRA : « Être fier comme un coq » veut dire qu'on est très fier et qu'on pense être meilleur que les autres.

<sup>1</sup> Les éléments inscrits sous cette section indiquent l'intention derrière la question ou encore des exemples de réponses attendues. Les réponses produites peuvent varier de celles indiquées dans ce tableau.

② Réalisation	Habiletés ciblées	Page	Questions
	Prédiction		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Quelle sera la réaction de la poule grise, selon toi ? Pourquoi ?</b></li> </ul> <p>IRA : Amenez l'enfant à discuter des indices du texte et des images indiquant l'émotion que vit la poule grise.</p>
	Vocabulaire : Expression <i>quand les poules auront des dents</i>	12-13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>« ...quand les poules auront des dents ! » Que veut dire l'expression « quand les poules auront des dents » ?</b></li> </ul> <p>IRA : « Quand les poules auront des dents » veut dire que ça n'arrivera jamais.</p>
	Prédiction  Vocabulaire : <i>Pacifique</i>	14-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Avec qui penses-tu que les autres oiseaux vont être d'accord ? Qui vont-ils suivre ? Pourquoi ?</b></li> </ul> <p>IRA : Amenez l'enfant à discuter des indices du texte et des images qui indiquent le choix que feront les autres oiseaux.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>« ... tout en restant pacifique et distinguée. » Que veut dire « pacifique » ?</b></li> </ul> <p>IRA : « Pacifique » veut dire « qui ne veut pas provoquer et avoir de conflits avec les autres ».</p>
	Vocabulaire : <i>naïve</i> <i>têtue</i>	16-17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«... elle était si têtue... ». Que veut dire le mot « têtue » ?</b></li> </ul> <p>IRA : « Têtue » veut dire que la personne change difficilement d'idée.</p>

② Réalisation	Habiletés ciblées	Page	Questions
			<ul style="list-style-type: none"> <li>«... une poulette aussi naïve. » <b>Que veut dire le mot « naïve » ?</b></li> </ul> <p>IRA : « Naïve » veut dire que la personne pense que tout se règle simplement à cause de son ignorance.</p>
	Inférence	18-19	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Selon toi, pourquoi la poule grise pleure-t-elle?</b></li> </ul> <p>IRA : Amenez l'enfant à discuter des indices du texte et des images révélant que la poule est triste, car elle est seule. Elle doit survivre seule dans le froid.</p>
	Inférence	20-21	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pourquoi les oiseaux doivent-ils se faire des manteaux et trouver de la nourriture ?</b></li> </ul> <p>IRA : Amenez l'enfant à discuter des indices du texte révélant que, en l'absence du fermier, la grange des poules n'est plus chauffée. De plus, c'est le fermier qui donne habituellement de la nourriture aux oiseaux. Étant donné qu'il est à l'hôpital, les oiseaux doivent trouver le moyen de survivre.</p>
	Vocabulaire : Expressions <i>malade comme un chien</i> et <i>avoir une faim de loup</i>	22-23	<ul style="list-style-type: none"> <li>« Elle était malade comme un chien. » Que veut dire l'expression « être malade comme un chien » ?</li> </ul> <p>IRA : « Être malade comme un chien » signifie que la personne est très malade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>« Elle avait une faim de loup. » Que veut dire l'expression « avoir une faim de loup » ?</b></li> </ul> <p>IRA : « Avoir une faim de loup » signifie que la personne a très faim.</p>


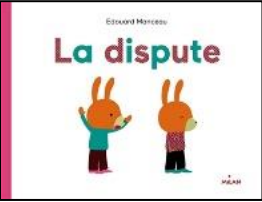
② Réalisation	Habiletés ciblées	Page	Questions
	Prédiction	24-25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Selon toi, que va-t-il arriver à la poule grise ? Pourquoi ?</i></b> IRA : Amenez l'enfant à discuter des indices du texte et des images qui lui permettent d'émettre une hypothèse sur le futur de la poule grise.</li> </ul>
	Prédiction Vocabulaire : <i>las</i>	26-27	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Que vont faire les poules qui regardent la poule grise, selon toi ?</i></b> IRA : Amenez l'enfant à utiliser les indices du texte et des images pour formuler une hypothèse sur ce que les poules feront.</li> <li>• <b><i>« ... d'un pas las. » Que veut dire « las » ?</i></b> IRA : « Las » veut dire « fatigué ».</li> </ul>
	Prédiction	30-31	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Comment penses-tu que le comportement de la poule grise changera ?</i></b> IRA : Amenez l'enfant à utiliser les indices du texte et des images pour formuler une hypothèse sur les nouveaux comportements de la poule grise qui apparaîtront.</li> </ul>
	Vocabulaire : Expression <i>donner des ailes</i>	34-35	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>«...c'est ce qui donne des ailes... » Que veut dire l'expression « donner des ailes » ?</i></b> IRA : « Donner des ailes » veut dire « rendre joyeux ».</li> </ul>

③ Intégration	Questions
Retour sur l'intention de lecture	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Quels sont les indices que l'auteure a utilisé dans son album pour nous aider à mieux comprendre les différentes expressions utilisées ?</b></li> </ul> <p>IRA : Les images ainsi que les phrases précédentes et suivantes nous permettaient de comprendre les expressions, même si elles nous étaient inconnues.</p> <p>Lors de la lecture, plusieurs stratégies peuvent être utilisées pour comprendre. Les illustrations ainsi que les mots entourant le mot inconnu sont des stratégies facilitant la compréhension.</p>
Réactions, appréciations, liens avec le vécu de l'enfant, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Toi, est-ce que ça t'arrive de te décourager ? Qu'est-ce qui t'aide à retrouver le courage de persévérer ?</b></li> </ul> <p>IRA : Donnez un exemple d'une situation dans laquelle vous avez perdu espoir qui vous est arrivée et dans laquelle vous avez finalement retrouvé le courage de persévérer. Invitez l'enfant à en nommer une puis à expliquer ce qui lui est arrivé et ce qui l'a aidé à traverser cette épreuve.</p>

### Idées d'activités de réinvestissement reliées à la lecture et à proposer aux enfants

- ❑ **Visiter un poulailler.** Il est possible d'aller dans une ferme qui permet la visite de ses enclos et de s'amuser à observer les différents oiseaux qui vivent dans le poulailler.
- ❑ **Créer un recueil d'expressions de la langue française.** À l'aide d'une recherche sur Internet, trouvez, avec l'enfant, des expressions françaises inconnues. Dans un cahier, demandez à l'enfant d'écrire l'expression ainsi qu'une courte définition de celle-ci et de faire un dessin correspondant à l'expression.
- ❑ **Chercher l'histoire d'expressions de la langue française.** Proposez à l'enfant de trouver l'histoire derrière les différentes expressions présentées dans le livre. Cette activité peut permettre l'acquisition de connaissances générales sur les animaux.

## Autres titres de lecture sous le même thème

	<p>Clerc, O. (2021). Tu peux y arriver ! ou le secret de l'entraide. Flammarion.</p>
	<p>Manceau, E. (2015). La dispute. Milan.</p>