

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_

Année scolaire : \_\_\_\_\_

Séance : 1 2 3 4 5 6



**GRILLE DE SUIVI  
EN FLUIDITÉ DE  
LECTURE**

**EXACTITUDE**

Nombre de mots correctement lus/total de mots lus :

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_%

- Niveau indépendant (99%)
- Niveau apprentissage (95%)
- Niveau frustration (≤ 90 %)

**AUTOMATICITÉ**

Nombre de secondes de lecture: \_\_\_\_\_

$$\frac{\text{mots lus correctement}}{\text{secondes de lecture}} \times 60$$

MCLM = \_\_\_\_\_

Équivalent niveau scolaire : \_\_\_\_\_

**PROSODIE**

|   | Comportements observés   | X |
|---|--|---|
| 1 | L'élève lit en grande partie mot à mot.  |   |
|   | L'élève peut occasionnellement regrouper deux à trois mots, mais il le fait de façon inadéquate.                   |   |
|   | Sa lecture n'est pas rythmée et ne fait pas preuve d'expression.   |   |
| 2 | L'élève lit par groupe de deux mots et, à l'occasion, il regroupe trois ou quatre mots.                            |   |
|   | Les regroupements se font surtout de manière maladroite et inappropriée.   |   |
|   | Il lit avec peu d'expression et d'intonation, mais fait quelques tentatives.                                       |   |
| 3 | L'élève lit en grande partie par groupe de trois ou quatre mots.   |   |
|   | Les regroupements respectent de plus en plus les unités syntaxiques et sémantiques.                                |   |
|   | L'élève s'arrête aux signes de ponctuation et en fait un usage de plus en plus pertinent.                          |   |
|   | L'élève fait plusieurs tentatives de lecture expressive et avec intonation.  |   |
| 4 | L'élève lit essentiellement par groupe de mots qui sont pertinents sur le plan du sens et de la syntaxe.           |   |
|   | Il s'appuie sur la ponctuation et choisit les moments opportuns pour faire des pauses afin de varier l'intonation. |   |
|   | La majorité du texte est lue avec rythme, intonation et expression.  |   |

**COMMENTAIRES:**

## QUELQUES REPÈRES POUR L'ÉVALUATION

|                                 | Définition  | À considérer dans le calcul de l'exactitude |
|---------------------------------|---|---|
| <b>Méprise</b>                  |   |   |
| <b>Substitution</b>             | L'élève lit un mot différent de celui qui est écrit dans le texte. Les inversions de mots sont considérées comme des substitutions. | <b>OUI</b>                                  |
| <b>Omission</b>                 | L'élève omet un ou plusieurs mots.  | <b>OUI</b>                                  |
| <b>Ajout</b>                    | L'élève ajoute un ou plusieurs mots qui ne sont pas inscrits dans le texte.   | <b>OUI</b>                                  |
| <b>Mot lu par l'enseignante</b> | L'élève ne parvient pas à identifier un mot en un temps raisonnable (environ 5 secondes) et l'enseignante lui lit le mot.           | <b>OUI</b>                                  |
| <b>Autocorrection</b>           | L'élève commet une méprise et se corrige ensuite par lui-même.  | <b>NON</b>                                  |
| <b>Répétition de mots</b>       | L'élève lit plus d'une fois un même mot.  | <b>NON</b>                                  |

## NOMBRE DE MOTS CORRECTEMENT LUS EN UNE MINUTE (MCLM) SELON LE NIVEAU SCOLAIRE

| Niveau scolaire | Rang centile | Automne | Hiver | Printemps |
|-----------------|--------------|---------|-------|-----------|
| <b>1</b>        | 75           |         | 47    | 82        |
|                 | <b>50</b>    |         | 23    | 53        |
|                 | 25           |         | 12    | 28        |
| <b>2</b>        | 75           | 79      | 100   | 117       |
|                 | <b>50</b>    | 51      | 72    | 89        |
|                 | 25           | 25      | 42    | 61        |
| <b>3</b>        | 75           | 99      | 120   | 117       |
|                 | <b>50</b>    | 71      | 92    | 107       |
|                 | 25           | 44      | 62    | 61        |
| <b>4</b>        | 75           | 119     | 139   | 152       |
|                 | <b>50</b>    | 94      | 112   | 123       |
|                 | 25           | 78      | 87    | 98        |
| <b>5</b>        | 75           | 139     | 156   | 166       |
|                 | <b>50</b>    | 110     | 127   | 139       |
|                 | 25           | 85      | 99    | 109       |
| <b>6</b>        | 75           | 153     | 167   | 177       |
|                 | <b>50</b>    | 127     | 140   | 150       |
|                 | 25           | 98      | 111   | 122       |

### Références

Giasson, J. (2011). La lecture : apprentissage et difficultés. Gaëtan Morin Éditeur.

Godin, M.-P., Boily, E. (à paraître). La fluidité en lecture. Dans Montésinos-Gelet, I., Dupin de Saint-André, M. et Tremblay, O. (dirs). Enseignement aux 2e et 3e cycles du primaire. Québec : Chenelière Éducation.

Hasbrouck, J. et Tindal G. A. (2006). Oral reading fluency norms: A valuable assessment tool for reading teachers. *The Reading Teacher*, 59(7), 636-644.

Rasinski, T. V., Reutzel, C. R., Chard, D. et Linan-Thompson, S. (2010). Reading fluency. Dans M. L. Kamil, P. D. Pearson, E. B. Moje et P. Afflerbach (dir.), *Handbook of Reading Research* (vol. 4, p. 286-319). Routledge.