

Nom de l'élève : _____ Classe : _____

Année scolaire : _____

Séance : 1 2 3 4 5 6



**GRILLE DE SUIVI
EN FLUIDITÉ DE
LECTURE**

EXACTITUDE

Nombre de mots correctement lus/total de mots lus :

_____ = _____%

- Niveau indépendant (99%)
- Niveau apprentissage (95%)
- Niveau frustration (≤ 90 %)

AUTOMATICITÉ

Nombre de secondes de lecture: _____

$$\frac{\text{mots lus correctement}}{\text{secondes de lecture}} \times 60$$

MCLM = _____

Équivalent niveau scolaire : _____

PROSODIE

	Comportements observés	X
1	L'élève lit en grande partie mot à mot.	
	L'élève peut occasionnellement regrouper deux à trois mots, mais il le fait de façon inadéquate.	
	Sa lecture n'est pas rythmée et ne fait pas preuve d'expression.	
2	L'élève lit par groupe de deux mots et, à l'occasion, il regroupe trois ou quatre mots.	
	Les regroupements se font surtout de manière maladroite et inappropriée.	
	Il lit avec peu d'expression et d'intonation, mais fait quelques tentatives.	
3	L'élève lit en grande partie par groupe de trois ou quatre mots.	
	Les regroupements respectent de plus en plus les unités syntaxiques et sémantiques.	
	L'élève s'arrête aux signes de ponctuation et en fait un usage de plus en plus pertinent.	
	L'élève fait plusieurs tentatives de lecture expressive et avec intonation.	
4	L'élève lit essentiellement par groupe de mots qui sont pertinents sur le plan du sens et de la syntaxe.	
	Il s'appuie sur la ponctuation et choisit les moments opportuns pour faire des pauses afin de varier l'intonation.	
	La majorité du texte est lue avec rythme, intonation et expression.	

COMMENTAIRES:

QUELQUES REPÈRES POUR L'ÉVALUATION

	Définition	À considérer dans le calcul de l'exactitude
Méprise		
Substitution	L'élève lit un mot différent de celui qui est écrit dans le texte. Les inversions de mots sont considérées comme des substitutions.	OUI
Omission	L'élève omet un ou plusieurs mots.	OUI
Ajout	L'élève ajoute un ou plusieurs mots qui ne sont pas inscrits dans le texte.	OUI
Mot lu par l'enseignante	L'élève ne parvient pas à identifier un mot en un temps raisonnable (environ 5 secondes) et l'enseignante lui lit le mot.	OUI
Autocorrection	L'élève commet une méprise et se corrige ensuite par lui-même.	NON
Répétition de mots	L'élève lit plus d'une fois un même mot.	NON

NOMBRE DE MOTS CORRECTEMENT LUS EN UNE MINUTE (MCLM) SELON LE NIVEAU SCOLAIRE

Niveau scolaire	Rang centile	Automne	Hiver	Printemps
1	75		47	82
	50		23	53
	25		12	28
2	75	79	100	117
	50	51	72	89
	25	25	42	61
3	75	99	120	117
	50	71	92	107
	25	44	62	61
4	75	119	139	152
	50	94	112	123
	25	78	87	98
5	75	139	156	166
	50	110	127	139
	25	85	99	109
6	75	153	167	177
	50	127	140	150
	25	98	111	122

Références

Giasson, J. (2011). La lecture : apprentissage et difficultés. Gaëtan Morin Éditeur.

Godin, M.-P., Boily, E. (à paraître). La fluidité en lecture. Dans Montésinos-Gelet, I., Dupin de Saint-André, M. et Tremblay, O. (dirs). Enseignement aux 2e et 3e cycles du primaire. Québec : Chenelière Éducation.

Hasbrouck, J. et Tindal G. A. (2006). Oral reading fluency norms: A valuable assessment tool for reading teachers. *The Reading Teacher*, 59(7), 636-644.

Rasinski, T. V., Reutzel, C. R., Chard, D. et Linan-Thompson, S. (2010). Reading fluency. Dans M. L. Kamil, P. D. Pearson, E. B. Moje et P. Afflerbach (dir.), *Handbook of Reading Research* (vol. 4, p. 286-319). Routledge.