

La lecture interactive

La lecture interactive est une lecture animée sous forme de dialogue qui se déroule avant, pendant et après la lecture. Il s'agit d'une activité au cours de laquelle l'enfant construit le sens du texte lu. Lors de la lecture interactive, l'adulte utilise différentes stratégies qui favorisent la prise de parole par l'enfant. Cette activité suscite plusieurs capacités associées aux apprentissages en littératie, comme le langage oral et les habiletés relatives à l'écrit, tout en développant le plaisir de lire.



Pourquoi faire une lecture interactive?

La lecture interactive, tout en étant amusante, favorise le développement des habiletés de lecture. Elle a pour but d'outiller l'enfant à devenir un lecteur pour la vie, en l'amenant, tout au long de la lecture, à se poser des questions et à interagir pour mieux comprendre le texte. Les interactions planifiées et spontanées entre l'animateur de la lecture et l'enfant permettent de mieux construire le sens du texte et de privilégier les liens entre les pages et le contexte de l'histoire, selon l'intention de lecture. Cette approche favorise un engagement de l'enfant lors de la réalisation de l'activité ainsi que l'apprentissage des concepts liés à l'écrit.

Comment effectuer une lecture interactive?

Lors de la lecture interactive, l'animateur sollicite la participation active de l'enfant avant, pendant et après la lecture. Pour ce faire, l'animateur arrête sa lecture à des moments clés en posant des questions en fonction de l'intention de lecture, soit par l'analyse des

illustrations comme les émotions des personnages, le contexte, le décor ou l'apparition d'un nouveau personnage, soit par l'analyse de l'écriture comme l'utilisation des lettres majuscules et de la ponctuation ou encore par l'analyse du contenu comme le vocabulaire ainsi que la structure narrative.

Afin de rendre la lecture animée, le lecteur peut moduler la vitesse de lecture lorsqu'un mot est difficile à lire, relire un passage pour s'assurer de la compréhension du sens de la phrase ou du paragraphe ou encore utiliser l'illustration pour mieux comprendre un mot ou une phrase. Ce modelage permet à l'enfant de développer des stratégies qu'il pourra utiliser à son tour, lors d'une lecture individuelle, notamment pour résoudre un bris de compréhension. Ainsi, l'animateur est un modèle pour l'enfant et il l'incite à développer plusieurs stratégies qui lui seront utiles pour devenir un bon lecteur. À travers cette activité, l'enfant découvre que comprendre un texte ne se réalise pas seulement en décodant les mots. En effet, la compréhension du texte passe par le questionnement et la réflexion.

En résumé, la lecture interactive c'est...

- Un dialogue autour d'un livre.
- Un enfant actif et engagé pour comprendre le texte.
- Des activités qui stimulent les connaissances en lecture et en écriture, avant, pendant et après la lecture.

Pour en apprendre davantage :

- Gagné, A. et Tremblay, O. (2019). Lecture partagée, la relation avec l'enfant compte aussi. *Parlons apprentissage*.
- Godin, M.-P., Godard, L., Chapleau, N. et Gagné, A. (2015). La lecture interactive d'albums pour les élèves du préscolaire ayant des difficultés langagières: une intervention prometteuse pour améliorer le vocabulaire. *Language and Literacy*, 17(3), 34-59.
- Grant, A. (2018). La lecture interactive enrichie. *TA@l'école*. Accessible : <https://www.taalecole.ca/la-lecture-interactive-enrichie/>
- Lefebvre, P. (2020). Prévenir les difficultés en lecture et en écriture au préscolaire grâce à la lecture interactive enrichie. Dans N. Chapleau et M.-P. Godin (dir.), *Lecteurs et scripteurs en difficulté : Propositions didactiques et orthodidactiques*. Canada, Presses de l'Université du Québec. p. 47-72.