

Fiche du livre	
Titre du livre : Les amis	
Auteure: Paule Brière	
Illustratrice : Amélie Montplaisir	
Maison d'édition : Clin d'œil	

Votre intention lors de l'activité est de...

- *Découvrir, identifier et produire des rimes.* Par exemple, les mots « **chaton** et **mouton** » riment, car la dernière syllabe est la même : « ton ». Les mots « **souris** » et « **lit** » riment, car le dernier son entendu des mots est « i ».

Préparation de l'activité

Pour réaliser cette activité, vous devez avoir :

- Le livre *Les amis*.
- Pour trouver plus facilement des rimes, nous vous suggérons de recourir aux pages 5-6, 11-12, 13-14, 19-20.

Habilités langagières	Verbatim
<p>Sensibilité aux sonorités (rimes) et conscience phonologique (conscience de la rime)</p>	<p>Pour commencer l'activité d'apprentissage, expliquez le déroulement du jeu à l'enfant.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tu te rappelles, la dernière fois, nous avons lu l'histoire « Les amis ». J'ai remarqué quelque chose d'amusant avec les mots.</i> <p>Lisez les pages 3 et 4 sans montrer le texte ni les illustrations.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Écoute bien : « Avec mon ami Noé, on s'amuse à coiffer et à décorer nos cheveux frisottés. »</i> • <i>As-tu trouvé ce que je trouve amusant?</i> <p>Intention ou réponse attendue (IRA)¹ : L'enfant doit identifier la rime /é/. Si l'enfant dit non, relisez la phrase en mettant l'accent sur la finale des mots qui riment en /é/.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'auteure a choisi d'utiliser des rimes pour raconter son histoire. Est-ce que tu te souviens de ce qu'est une rime?</i> <p>IRA : Amenez l'enfant à dire qu'une rime correspond à une répétition des mêmes sons qu'on entend à la fin des mots.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Peux-tu trouver d'autres mots qui se terminent par « é »?</i> <p>IRA : L'enfant peut nommer des mots qu'il connaît comme : <i>poupée</i>, <i>bébé</i>, <i>chanter</i>, <i>danser</i>... S'il a de la difficulté, vous pouvez lui donner des indices.</p>

¹ Les éléments inscrits sous cette section indiquent l'intention derrière la question ou encore des exemples de réponses attendues. Les réponses produites peuvent varier de celles indiquées dans ce tableau.

Habiletés langagières	Verbatim
	<p>Poursuivez l'activité en lisant les pages proposées. Pour chacune de ces pages, vous posez ces trois questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les mots qui riment? • Quel est le son répété que tu entends à la fin des mots? • Peux-tu me trouver un mot qui rime avec ce son? <p>Les pages proposées et les rimes sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ p. 5-6 : <i>Yoko</i> et <i>robot</i>. Trouve un mot qui rime avec /o/ (bateau, auto, cadeau). ○ p. 11-12 : <i>Méloé</i>, <i>justiciers</i>, <i>masqués</i> et <i>zigouiller</i>. Trouve un mot qui rime avec /é/ (dé, aller, marcher). ○ p. 13-14 : <i>sourire</i> et <i>rire</i>. Trouve un mot qui rime avec /ire/ (plaisir, courir, dire). ○ p. 19-20 : <i>toto</i> et <i>eau</i>; <i>pépin</i> et <i>loin</i>; <i>manger</i> et <i>cracher</i>. Trouve un mot qui rime avec /in/ (lapin, sapin, coin). <p>Terminez l'activité en proposant à l'enfant de créer des phrases rigolotes avec des rimes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>J'ai envie de créer, moi aussi, une phrase rigolote avec des rimes. Je cherche des mots qui se terminent par le son /i/. « La jolie souris rit dans le lit avec son amie Lili! »</i>

Habilités langagières	Verbatim
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>C'est à ton tour maintenant de créer une phrase amusante comme l'a fait l'auteure, mais cette fois-ci, avec des mots qui riment en /a/.</i> Exemples de mots se terminant par /a/ : <i>sofa, chocolat, pyjama, papa, bas, aréna, ananas, agenda, avocat, caméra, chat, drap, gras, harmonica, koala, lilas, panda, rat, plat, pizza...</i>

Idées d'activités de réinvestissement reliées à l'intention et à proposer à l'enfant

À la maison, à la bibliothèque et au camp de jour

Chansons, comptines, rimes

Invitez l'enfant à trouver des rimes dans les chansons ou les comptines. Vous pouvez insister sur les mots qui riment, si nécessaire (voir le document associé dans lequel les paroles de plusieurs chansons qui riment sont écrites avec un lien *YouTube* pour accéder à leur version musicale).

C'est la mère Michel qui a perdu son **chat**,
qui crie par la fenêtre à qui le lui rendra.
C'est le père Lustucru, qui lui a répondu :
Allez ma mère Michel votre chat n'est pas **perdu**.

« **Dans mon panier, j'ai... des mots qui riment!** »

Dans cette variante du jeu « Dans mon panier, j'ai... », les joueurs doivent trouver des mots qui se terminent tous par le ou les mêmes sons. Il n'est pas nécessaire que les mots respectent une thématique (ex. : mots reliés à l'épicerie ou à un pique-nique). Les mots peuvent donc être farfelus!

Exemple :

Le premier joueur annonce le son qui sera répété, puis énonce le premier mot: *Dans mon panier, j'ai uniquement des mots qui se terminent par le son... /é/. Dans mon panier, j'ai une **fusée**.*

Le joueur suivant répète cette phrase et y ajoute un autre mot se terminant par le son /é/ : *Dans mon panier, j'ai une **fusée** et un **nez**!*

Le joueur qui suit doit ajouter un autre mot se terminant par le son /é/ à la phrase construite : *Dans mon panier, j'ai une **fusée**, un **nez** et un **bébé**!*

Le joueur qui réussit à se souvenir de la plus longue suite de mots gagne.