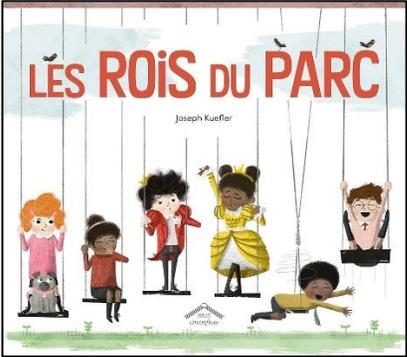


Canevas de *Lecture interactive* – *Projet LIAM*

Jour 1

Fiche du livre	
Titre du livre : Les rois du parc	
Auteur et illustrateur Joseph Kuefler	
Traduction : Benjamin Kuntzer	
Maison d'édition : Circonflexe (pour l'édition en langue française)	

Instructions générales

Utilisez en premier lieu les questions proposées **en vert** afin d'animer la lecture interactive associée à l'album jeunesse *Les rois du parc*. Il est possible de compléter avec d'autres questions suggérées ou encore vos propres questions, lors de la première lecture ou d'une deuxième lecture.

Avant la lecture

Prenez connaissance de l'intention de lecture, car elle module par la suite les questions à poser à l'enfant et les discussions. N'oubliez pas de prendre le temps d'explorer la première et la quatrième de couvertures avec l'enfant. Cela permet de faire de premières prédictions sur l'histoire et d'énoncer l'intention de lecture.

Pendant la lecture

Gardez en tête l'intention de lecture et pendant la lecture, revenez sur cette intention auprès de l'enfant, car elle est centrale dans les discussions.

Après la lecture

Choisissez et posez quelques questions écrites à la section *Intégration* et assurez-vous que l'enfant a compris l'essentiel du texte.

Ce livre est particulièrement intéressant pour...

- parler de résolution de conflits entre enfants;
- enrichir le vocabulaire de l'enfant.

Votre intention de lecture interactive est...

- d'établir des liens entre les informations du texte et le vécu de l'enfant.

① Préparation	Sections du livre	Questions
Exploration du livre	Première de couverture	
	Titre	Pour commencer l'activité de lecture interactive, lisez les informations. <ul style="list-style-type: none">• Le titre de ce livre est : Les rois du parc
	Auteur et illustrateur	<ul style="list-style-type: none">• Ce livre est écrit et illustré par Joseph Kuefler et traduit par Benjamin Kuntzer.
	Maison d'édition	<ul style="list-style-type: none">• La maison d'édition est Album circonflexe
	Titre (retour)	<ul style="list-style-type: none">• Est-ce que tu aimes aller au parc? Qu'est-ce que ça veut dire pour toi « roi du parc »?
Illustrations	<ul style="list-style-type: none">• Que vois-tu sur cette première de couverture?• Selon toi, que va raconter cet album?• Qui vois-tu sur les balançoires?	

Quatrième de couverture	
Résumé	Vous pouvez lire le résumé à l'enfant pour compléter, si nécessaire.

② Réalisation	Habiletés ciblées	Page	Questions
Lecture du livre	Réaction et interprétation	1	<ul style="list-style-type: none"> • Comment peut-on appeler quelqu'un qui dirige? Intention ou réponse attendue (IRA) ¹ : Amenez l'enfant à nommer des titres comme; roi, président, patron (<i>boss</i>), maître, dirigeant, gouvernement, etc. <ul style="list-style-type: none"> • Que se passera-t-il entre le roi et la reine du parc d'après toi?
	Vocabulaire : Souverain de cette terre, obéissance, royaume	2	<ul style="list-style-type: none"> • Que veut dire Johan lorsqu'il se dit « souverain de cette terre » et « obéissance » d'après toi? IRA : Amenez l'enfant à faire un lien entre <i>dirigeant</i> et <i>souverain de cette terre</i> et à lier l' <i>obéissance</i> au <i>respect des règles</i> . <ul style="list-style-type: none"> • Il est écrit : « [...] je vous laisserai jouer dans mon royaume ». À quoi réfère le mot « royaume » d'après toi? IRA : Amenez l'enfant à nommer le parc.
	Réaction et interprétation	3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Est-ce qu'il y a un enfant à qui tu t'identifies? Lequel? IRA : L'enfant pointe l'enfant de son choix.

¹ Les éléments inscrits sous cette section indiquent l'intention derrière la question ou encore des exemples de réponses attendues. Les réponses produites peuvent varier de celles indiquées dans ce tableau.

② Réalisation	Habiletés ciblées	Page	Questions
	Vocabulaire : Prêter serment, en un clin d'œil		<ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi tout le monde a-t-il prêté serment? Qu'est-ce que ça veut dire? IRA : « Prêter serment » veut dire promettre au roi ou lui obéir parce que le parc a des toboggans. <ul style="list-style-type: none"> • Il est écrit : « [...] en un clin d'œil » que veut dire cette expression? IRA : « En un clin d'œil » veut dire « rapidement ».
	Réaction et interprétation Vocabulaire : Adroit, généreux	5-6	<ul style="list-style-type: none"> • Que veut dire le mot « adroit »? Quel est le mot contraire? IRA : « Adroit » veut dire habile ou le contraire de maladroit. <ul style="list-style-type: none"> • Selon toi, Johan est-il généreux? Pourquoi? IRA : Amenez l'enfant à dire que Johan n'est pas très généreux, car il propose aux enfants de partager un biscuit à cinq personnes.
	Réaction et interprétation Inférence	7-8	Avant de commencer la lecture de la page, demandez à l'enfant : <ul style="list-style-type: none"> • Est-ce que tous les enfants semblent s'amuser? IRA : Amenez l'enfant à observer que la plupart des enfants s'amuse en jouant sauf Léanne.

② Réalisation	Habiletés ciblées	Page	Questions
			<p>Après la lecture de la page, demandez à l'enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi Léanne ne joue-t-elle pas avec les autres d'après toi? <p>IRA : Amenez l'enfant à nommer que Léanne n'aime sûrement pas que Johan soit le roi du parc.</p>
	<p>Vocabulaire : Régner</p> <p>Hypothèse</p>	9-10	<ul style="list-style-type: none"> • Que signifie le mot « régner »? <p>IRA : Amenez l'enfant à parler de « pouvoir » ou de « contrôle » ainsi que d'être roi/reine d'un territoire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crois-tu que les enfants accepteront les ordres de Léanne pour pouvoir jouer dans son royaume? <p>IRA : L'enfant exprime ses hypothèses.</p>
	Interprétation	11-12	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qui t'indique dans l'image que Léanne est « devenue une reine toute puissante »? <p>IRA : Amenez l'enfant à dire que Léanne s'est élevée sur une butte, qu'elle lève les bras, qu'elle porte une couronne et que les amis lui font une promesse.</p>
	Interprétation	13-14	<p>Lorsqu'on lit la page 14, on lève notre voix pour montrer à l'enfant que Léanne crie les paroles « BON, ÇA SUFFIT MAINTENANT! »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Léanne est-elle vraiment patiente? Pourquoi? <p>IRA : Léanne crie, fait pleurer ou fait peur aux enfants quand elle les arrête de jouer sur les balançoires.</p>

② Réalisation	Habiletés ciblées	Page	Questions
		15-16	<p>Avant de lire les pages, demandez à l'enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Est-ce que tout le monde joue dans le royaume de Léanne?</i> <p>IRA : Amenez l'enfant à dire que non, car Johan ne joue pas.</p>
	Interprétation	17-18	<p>Avant de lire les pages, demandez à l'enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Que se passe-t-il entre Johan et Léanne?</i> <p>IRA : L'enfant énonce ses idées. On peut l'amener à nommer qu'il y a une chicane entre eux et que Johan et Léanne sont en colère.</p>
	Réaction	19-20	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Quel plan préfères-tu et pourquoi?</i> <p>IRA : L'enfant verbalise ses préférences.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>D'après toi, qui réussira à conquérir le parc?</i> <p>IRA : L'enfant verbalise ses préférences.</p>
	Réaction et hypothèses	21 à 26	<p>Après avoir lu ces 6 pages, demandez à l'enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment crois-tu que les autres enfants vont réagir aux comportements de Johan et Léanne?</i> <p>IRA : L'enfant exprime ses hypothèses.</p> <p>Amenez l'enfant à parler des émotions des enfants qu'on peut identifier sur les images (peur, déception, colère).</p>

② Réalisation	Habiletés ciblées	Page	Questions
	Vérification des hypothèses	27-28	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Avais-tu raison dans tes prédictions? Pourquoi les copains sont-ils partis?</i> IRA : Amenez l'enfant à nommer que les copains étaient embêtés par les ordres de Johan et Léanne et n'avaient plus de plaisir à jouer dans leur parc.
	Interprétation et réaction	29-30	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment se sentent Johan et Léanne?</i> IRA : Ils se sentent tristes, découragés ou seuls. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Que pourraient-ils faire pour réparer leurs gestes?</i> IRA : L'enfant énonce des solutions (s'excuser aux autres, faire la paix, inviter tous les copains à revenir au parc sans leur donner des ordres, etc.).
	Vocabulaire: Retirer les bannières royales	31-32	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Que signifie l'expression « retirer les bannières royales »?</i> IRA : Amenez l'enfant à nommer qu'on enlève les drapeaux ou les couronnes du roi et de la reine.
	Interprétation	35-36	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment se sentent les amis suite à la grande annonce de Johan et Léanne?</i> IRA : Ils sont surpris, soulagés et/ou heureux. Le chien et sa maîtresse (Amélie) semblent ne pas avoir confiance.
	Hypothèse	37 à 39	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Que se passera-t-il avec Amélie et sire Louis Léonard de Lorraine III?</i> IRA : L'enfant énonce ses hypothèses personnelles.

③ Intégration	Questions
Retour sur l'intention de lecture	<ul style="list-style-type: none"> • Que penses-tu du rôle de roi/reine d'un parc? IRA : Aidez l'enfant à mentionner que cela peut être amusant au début, mais qu'à la fin, on n'a plus d'amis avec qui jouer dans le parc. Le territoire d'un parc n'appartient à personne et c'est plus agréable de jouer tous ensemble. • Peux-tu me nommer un nouveau mot ou une nouvelle expression que tu as appris? IRA : Amenez l'enfant à expliquer le sens du mot ou de l'expression choisie.
Réactions, appréciations, liens avec le vécu de l'enfant, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Toi, est-ce que tu aimerais être roi/reine d'un endroit? Pourquoi? IRA : Au besoin, donnez des exemples d'endroit comme la cour d'école, une montagne, un fort de neige, etc. • Qu'est-ce que tu aurais fait à la place du roi ou de la reine du parc pour régler le conflit? IRA : Encouragez l'enfant à exprimer une solution pacifique en lien avec son vécu.

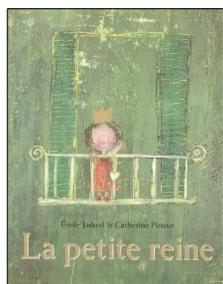
Idées d'activités de réinvestissement reliées à la lecture et à proposer aux enfants

- ❑ **Transformer des ordres par des demandes ou commentaires plus invitants** (voir pages 21 à 26). L'adulte relit les ordres de Johan et Léanne et demande à l'enfant de les transformer par des demandes ou commentaires plus invitants. Par exemple, après la lecture du premier commentaire : « Sauter ! PLUS FORT ! », l'enfant peut dire « Est-ce que tu peux sauter plus fort? », « Tu es capable de sauter plus fort, j'en suis certain(e)! », « J'aime sauter avec toi, on saute plus fort ensemble! »... L'activité se poursuit avec chacun des messages.
- ❑ **Dessin de ton parc préféré** (voir page 19). L'adulte peut proposer à l'enfant de dessiner les jeux de son parc préféré sur un tableau ou un grand carton. En dessinant ses structures de jeux préférées, l'enfant peut intégrer ses amis dans ce projet de dessin.

Autres titres de lecture sous le même thème



O'Byrne, C. (2022). *Si j'étais roi?* KIMANE.



Jadoul, É. & Pineur, C. (2005). *La petite reine*, École des loisirs.