

<b>Fiche du livre</b>	
Titre du livre : Un secret de petit cochon	
Auteur: Philippe Jalbert	
Illustrateur : aucune mention	
Maison d'édition : Seuil Jeunesse	

## ***Votre intention lors de l'activité est de...***

- *Revoir certains « graphèmes » enseignés lors de la 1<sup>re</sup> et de la 2<sup>e</sup> année du primaire.*

## **Préparation de l'activité**

Pour réaliser cette activité, vous devez avoir :

- Le livre *Un secret de Petit Cochon* (pour trouver plus facilement des graphèmes, nous vous suggérons de recourir aux pages 5-6, 9-10, 13-14, 15-16, 17-18, 21-22, 23-24, 31-32).
- Les cartes représentant les graphèmes vus lors de la 1<sup>re</sup> et de la 2<sup>e</sup> année du primaire.
  - *Les graphèmes ciblés sont les suivants : c (/s/ et /k/), s (/z/), ai, oi, ui, ch, in, en/em, on/om, ou, qu).*
- Un dé de grande dimension comportant des pochettes dans lesquelles il est possible d'insérer les cartes de graphèmes.

Habiletés relatives à l'écrit	Verbatim
<p>Représentation écrite (identification de graphèmes en lecture)</p>	<p>Pour commencer l'activité d'apprentissage, expliquez le déroulement du jeu à l'enfant.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Aujourd'hui, nous allons revoir quelques graphèmes que tu as déjà travaillés à l'école.</i></b></li> </ul> <p>Variante de l'activité selon le contexte :</p> <p><u>À la maison</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Tu vas lancer le dé des graphèmes. Ensuite, tu devras trouver un mot dans l'album Un secret de Petit Cochon qui comprend ce graphème. Nous allons faire un exemple. Je brasse le dé et voilà, il est tombé sur les lettres « i » et « n ». Je sais que ces deux lettres ensemble font le son /in/ comme dans « lapin ». Maintenant, je vais lire le titre de l'album et lorsque je repèrerai un mot dans lequel je verrai le graphème « in », je te le dirai. (Prenez l'album et lisez le titre) Un secret de Petit Cochon. Ah! Je n'entends pas le son /in/. Regarde les mots. Est-ce que tu vois les lettres « i » et « n », comme sur le dé?</i></b></li> </ul> <p>Intention ou réponse attendue (IRA)<sup>1</sup> : Amenez l'enfant à dire que le graphème « in » n'est pas dans le titre de l'album.</p>

<sup>1</sup> Les éléments inscrits sous cette section indiquent l'intention derrière la question ou encore des exemples de réponses attendues. Les réponses produites peuvent varier de celles indiquées dans ce tableau.

Habiletés relatives à l'écrit	Verbatim
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nous ne l'entendons pas. Je poursuis ma recherche.</b> (Lisez la page 5 en montrant le texte à l'enfant.)</li> <li>• <b>As-tu vu le graphème « in » ?</b></li> </ul> <p>IRA : L'enfant doit reconnaître le graphème « in » dans « indigne ».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Oui! Je vois le graphème « in » dans le mot « indigne ». Regarde, il est ici</i></b> (pointez le graphème « in » dans le mot « indigne »). <b><i>Maintenant, c'est à ton tour de jouer. Lance le dé!</i></b></li> <li>• <b><i>Quel est le graphème que te montre le dé?</i></b></li> <li>• <b><i>À toi de trouver un passage dans l'album où tu vois ce graphème.</i></b></li> </ul> <p>Poursuivez l'activité en proposant à l'enfant de lancer le dé et de trouver d'autres mots comportant le graphème inscrit sur le dé.</p> <p><u>À la bibliothèque et au camp de jour</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>À tour de rôle, vous lancez le dé des graphèmes. Ensuite, ensemble, vous devez trouver un mot dans l'album Un secret de Petit Cochon qui comprend ce graphème. Nous allons faire un exemple. Je brasse le dé. Il est tombé sur les « i » et « n ». Je sais que ces deux lettres ensemble font le son /in/ comme dans « lapin ». Maintenant, je vais lire le titre de l'album et lorsque je repèrerai un mot dans lequel je</i></b></li> </ul>

Habiletés relatives à l'écrit	Verbatim
	<p><i>verrai le graphème « in », je vous le dirai. (Prenez l'album et lisez le titre) <b>Un secret de Petit Cochon.</b> Ah! Je n'entends pas le son /in/. Regardez les mots. Est-ce que vous voyez les lettres « i » et « n », comme sur le dé?</i></p> <p>IRA : Amenez les enfants à dire que le graphème « in » n'est pas dans le titre de l'album.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nous ne l'entendons pas. Je poursuis ma recherche.</b> (Lisez la page 5 en montrant le texte aux enfants.)</li> <li>• <b>Je vois le graphème « in » dans un mot. Regardez, il est ici</b> (en pointant les lettres « in » dans le mot « indigne »). <b>Maintenant, c'est à votre tour de jouer.</b> (Choisissez un enfant et invitez-le à lancer un dé.) <b>Qui veut commencer?</b></li> <li>• <b>Quel est le graphème que vous montre le dé?</b></li> <li>• <b>À vous de trouver un passage dans l'album où vous voyez ce graphème.</b></li> </ul> <p>Demandez à chaque enfant, à chacun leur tour, de lancer le dé et d'identifier le graphème obtenu. S'il a de la difficulté, vous pouvez l'aider. Avec un grand groupe d'enfants, il est possible de les jumeler ou de faire des équipes de trois ou quatre et de leur demander de se consulter pour la recherche des graphèmes.</p>

## **Idées d'activités de réinvestissement reliées à l'intention et à proposer à l'enfant**

À la maison, à la bibliothèque et au camp de jour

- ❑ **Le message secret.** Lors de cette activité, l'enfant doit décoder le message secret de Petit Cochon en utilisant les symboles associés aux graphèmes (voir document : Un secret de Petit Cochon\_Message secret). Par la suite, vous lisez le message secret avec l'enfant.
  
- ❑ **Des animaux et des graphèmes.** Cette activité consiste à illustrer des animaux, puis à écrire leur nom. Ensuite, vous utilisez les cartes de graphèmes pour classer les animaux selon le bon graphème. Par exemple, pour le graphème « ch », il y aurait « chat », « chien ». Pour le graphème « ou », il y aurait « ours », « loup », « loutre ». Pour inspirer l'enfant, vous pouvez trouver des images de ces animaux en inscrivant leur nom dans *Google Images* ou en cherchant dans des encyclopédies, par exemple.