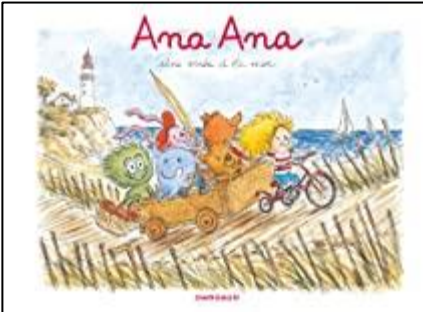


# Canevas d'activités – *Projet LIAM*

Jour 2

<b>Fiche du livre</b>	
Titre du livre : Ana Ana : une virée à la mer	
Auteur : Dominique Roques	
Illustrateur : Alexis Dormal	
Maison d'édition : Dargaud Jeunesse	

## ***Votre intention lors de l'activité est de...***

- *Découvrir et enrichir le vocabulaire autour de la mer.*

## **Préparation de l'activité**

Pour réaliser l'activité de devinettes, vous devez avoir :

- Le livre *Ana Ana : une virée à la mer*.
- Les 10 cartes comprenant les mots, ainsi que leur définition.

Habiletés langagières	Verbatim
<p>Vocabulaire (inférence lexicale) Littéraire ou technique</p>	<p>Pour commencer, mettez en contexte l'activité et expliquez le déroulement du jeu à l'enfant.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b><i>Tu te rappelles, la dernière fois, nous avons lu l'histoire « Ana Ana : une virée à la mer ». Te souviens-tu de ce que faisaient les personnages et où allaient-ils?</i></b></li> </ul> <p>Intention ou réponse attendue (IRA)<sup>1</sup> : L'enfant devrait dire qu'Ana Ana et ses doudous passent une journée à la mer (ou à la plage). Ils jouent dans l'eau. Baleineau part à la recherche d'une baleine et se perd en mer. Pingpong vient à son secours. Il se met à pleuvoir et les personnages rentrent à la maison, en se promettant de revenir le lendemain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b><i>Toi, es-tu déjà allé à la mer (ou à la plage)?</i></b></li> <li><b><i>Aujourd'hui, nous découvrirons des mots autour du thème de la mer à l'aide d'un jeu de devinettes.</i></b></li> </ul> <p><u>À la maison :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b><i>Tu vas piger une carte sur laquelle est inscrit un mot. Il s'agit de mots que nous avons découverts en lisant le livre « Ana Ana : une virée à la mer ». Tu devras coller la carte sur ton front en utilisant du papier adhésif (Vous pouvez également utiliser un bandeau sur lequel sera fixée la carte.). Je te donnerai des indices pour t'aider à trouver le mot qui se trouve sur la carte. Lorsque tu auras trouvé le mot, tu</i></b></li> </ul>

<sup>1</sup> Les éléments inscrits sous cette section indiquent l'intention derrière la question ou encore des exemples de réponses attendues. Les réponses produites peuvent varier de celles indiquées dans ce tableau.

Habilités langagières	Verbatim
	<p><i>pourras regarder la carte et inventer une phrase qui le contient. Nous allons faire un exemple ensemble. Colle la carte sur ton front (carte exemple). Pour t'aider, je vais te donner trois indices. 1<sup>er</sup> indice : Ce mot commence par le son /ffff/. 2<sup>e</sup> indice : Ce mot contient deux syllabes. 3<sup>e</sup> indice : Ce mot signifie « un bruit fort qui ressemble à quelque chose qui se brise ». As-tu deviné? Il s'agit du mot « fracas ». Peux-tu faire une phrase en utilisant ce mot? Par exemple, « J'ai échappé ma boîte de blocs par terre. Cela a fait un grand fracas. »</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Maintenant, à ton tour, pige une carte!</b></li> </ul> <p>Vous pouvez jouer en alternance avec l'enfant ou encore, vous pouvez laisser l'enfant piger toutes les cartes et lui offrir du soutien pour trouver le mot et formuler des phrases.</p> <p>Au besoin, vous pouvez vous référer à l'annexe contenant des indices pour chacun des mots.</p> <p><u>À la bibliothèque ou au camp de jour :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Une première personne va piger une carte sur laquelle est inscrit un mot. Il s'agit de mots que nous avons découverts en lisant le livre « Ana Ana : une virée à la mer ». Cette personne collera la carte sur ton front en utilisant du papier adhésif</b> (Vous pouvez également utiliser un bandeau sur lequel sera fixée la carte.). <b>Nous lui</b></li> </ul>

Habilités langagières	Verbatim
	<p><i>donnerons des indices pour l'aider à trouver le mot qui se trouve sur cette carte. Lorsque la personne aura trouvé le mot, elle pourra regarder la carte et inventer une phrase qui le contient. Nous allons faire un exemple ensemble. [L'animateur choisit un enfant au hasard qui pige une carte.] Colle la carte sur ton front (carte exemple). Pour t'aider, nous allons te donner trois indices. [L'animateur peut lire lui-même les indices proposés en annexe ou inviter des enfants différents pour les lire.] 1<sup>er</sup> indice : Ce mot commence par le son /ffff/. 2<sup>e</sup> indice : Ce mot contient deux syllabes. 3<sup>e</sup> indice : Ce mot signifie « un bruit fort qui ressemble à quelque chose qui se brise ». As-tu deviné? Il s'agit du mot « fracas ». Peux-tu faire une phrase en utilisant ce mot? Par exemple, « J'ai échappé ma boîte de blocs par terre. Cela a fait un grand fracas. » Au besoin, les autres enfants peuvent l'aider à formuler une phrase.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>*Maintenant, à tour de rôle, vous allez piger une carte. Vous allez tenter de trouver ce mot et de l'inclure dans une phrase.</i></li> </ul> <p>*Cette activité se réalise bien en grand groupe. Toutefois, selon la taille du groupe et le niveau de lecture des participants, vous pouvez séparer les enfants en équipe et ajuster le nombre de cartes pour chacune.</p>

## **Idées d'activités de réinvestissement reliées à l'intention et à proposer à l'enfant**

À la maison, à la bibliothèque et au camp de jour

- ❑ **Histoire mélangée.** Cette activité vise le développement de la fluidité et la compréhension en lecture. (voir le document associé : *Ana Ana : une virée à la mer\_ Histoire mélangée*).

*Te souviens-tu de l'album « Ana Ana : une virée à la mer » que je t'ai lu la dernière fois?*

*Voici des phrases qui décrivent des passages de cet album. Tu devras les lire et les remettre dans le bon ordre, suivant ce qui se passe dans l'histoire. Pour ce faire, tu devras inscrire les chiffres 1 à 5 dans les cercles vides à côté de chacune des phrases. Le chiffre 1 correspond à la phrase du début et le chiffre 5, à celle de la fin.*

- *Ana Ana emmène ses doudous au bord de la mer. (1)*
- *La pluie commence à tomber. (4)*
- *Ana Ana et les doudous quittent la plage. (5)*
- *Baleineau part à la recherche d'une baleine. (3)*
- *Baleineau saute avec Ana Ana sur son dos. (2)*

- ❑ **Une autre journée à la mer.** L'enfant doit inventer la suite de l'histoire, en imaginant la journée du lendemain alors qu'Ana Ana et ses doudous retournent à la mer.

*Lorsque nous avons lu l'album « Ana Ana : une virée à la mer », tous les doudous étaient d'accord pour retourner à la mer. Aujourd'hui, nous allons inventer une suite à cet album, en imaginant ce que feraient les personnages lors d'une autre journée à la mer.*

*Dans l'album, l'illustrateur utilise différents formats d'images. Parfois, une image prend toute une page. D'autres fois, la page est divisée en plusieurs cases qui contiennent chacune un dessin, un peu comme une bande dessinée. Pour l'activité d'aujourd'hui, je vais vous donner une feuille sur laquelle sont déjà dessinées des cases.*

*J'ai aussi des feuilles blanches. En équipe de trois ou de quatre, vous pourrez imaginer ce que font les personnages. Vous aurez ensuite à dessiner votre histoire et à y ajouter de petites phrases pour la compléter.*

Si vous êtes en présence d'un groupe d'enfants, circulez pour les aider à se partager les tâches, à organiser leur histoire, à écrire les phrases. Vous pouvez leur donner toute l'aide dont ils ont besoin pour réaliser l'activité. Vous pouvez également mettre à leur disposition l'album pour qu'ils puissent le feuilleter et les images des personnages (un agrandissement de la 2<sup>e</sup> de couverture, par exemple). Vous pouvez aussi préalablement faire un remue-méninge avec les enfants pour les aider à trouver des idées.

Découpez et faites piger les cartes. L'enfant peut illustrer le sens du mot au verso.

<p><b>EXEMPLE : Fracas</b> (1)</p>	<p>1</p> <p>Indice 1 : Ce mot commence par le son /ffff/. Indice 2 : Ce mot contient deux syllabes. Indice 3 : Ce mot signifie « un bruit fort qui ressemble à quelque chose qui se brise ».</p>
<p><b>Baleineau</b> (2)</p>	<p>2</p> <p>Indice 1 : Ce mot commence par le son /b/. Indice 2 : Ce mot contient trois syllabes. Indice 3 : Ce mot signifie « le petit de la baleine ».</p>
<p><b>Virée</b> (3)</p>	<p>3</p> <p>Indice 1 : Ce mot commence par le son /vvvv/. Indice 2 : Ce mot contient deux syllabes. Indice 3 : Ce mot signifie « une promenade ou un court voyage ».</p>

Découpez et faites piger les cartes. L'enfant peut illustrer le sens du mot au verso.

<p>Bouée (4)</p>	<p>4</p> <p>Indice 1 : Ce mot commence par le son /b/. Indice 2 : Ce mot contient 2 syllabes. Indice 3 : Ce mot signifie « Corps flottant qui permet à une personne de se maintenir une partie du corps hors de l'eau ».</p>
<p><i>Splash!</i> (5)</p>	<p>5</p> <p>Indice 1 : Ce mot commence par le son /ssss/. Indice 2 : Ce mot est une onomatopée. Indice 3 : Ce mot évoque le bruit de quelque chose qui tombe dans l'eau et qui éclabousse.</p>
<p>Étourdi (6)</p>	<p>6</p> <p>Indice 1 : Ce mot commence par le son /é/. Indice 2 : Ce mot est composé de trois syllabes. Indice 3 : Ce mot signifie que les sens de la personne sont comme engourdis; que la personne a presque perdu connaissance.</p>



Découpez et faites piger les cartes. L'enfant peut illustrer le sens du mot au verso.

<p>Filer (7)</p>	<p>7</p> <p>Indice 1 : Ce mot commence par le son /ffff/.</p> <p>Indice 2 : Ce mot est composé de deux syllabes.</p> <p>Indice 3 : Ce mot signifie « se déplacer très vite ».</p>
<p>Grand large (8)</p>	<p>8</p> <p>Indice 1 : C'est une expression composée de deux mots.</p> <p>Indice 2 : Le premier mot commence par le son /g/ et le deuxième, par le son /lll/.</p> <p>Indice 3 : Cette expression signifie « loin dans la mer ».</p>
<p>Sentir une goutte (9)</p>	<p>9</p> <p>Indice 1 : C'est une expression qui comprend trois mots.</p> <p>Indice 2 : Le dernier mot de cette expression commence par le son /g/.</p> <p>Indice 3 : Cette expression signifie qu'il commence à pleuvoir.</p>

Découpez et faites piger les cartes. L'enfant peut illustrer le sens du mot au verso.

<p>Grand jour (10)</p>	<p>10</p> <p>Indice 1 : C'est une expression qui comprend deux mots. Indice 2 : Le premier mot commence par le son /g/ et le deuxième, par le son /jjj/. Indice 3 : Cette expression signifie « une journée attendue lors de laquelle doit se passer quelque chose d'important. ».</p>
------------------------	--