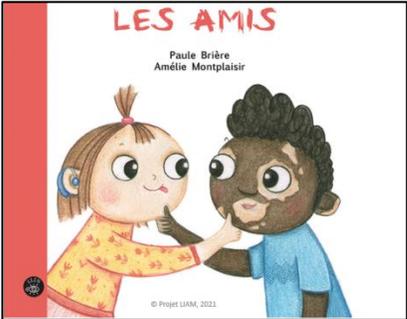


Canevas de *Lecture interactive* – *Projet LIAM*

Jour 1

Fiche du livre	
Titre du livre : Les amis	
Auteur: Paule Brière	
Illustratrice : Amélie Montplaisir	
Maison d'édition : Clin d'œil	

Instructions générales

Utilisez en premier lieu les questions proposées **en vert** afin d'animer la lecture interactive associée à l'album jeunesse *Les amis*. Il est possible de compléter avec d'autres questions suggérées ou encore vos propres questions, lors de la première lecture ou d'une deuxième lecture. Lorsque les mots apparaissent dans des phylactères (bulles), changez le ton de votre voix.

Avant la lecture

Prenez connaissance de l'intention de lecture, car elle module par la suite les questions à poser à l'enfant et les discussions. Vous pouvez repérer les rimes dans le texte, car l'activité d'apprentissage concernera cette habileté. N'oubliez pas de prendre le temps d'explorer la première et la quatrième de couvertures avec l'enfant. Cela permet de faire de premières prédictions sur l'histoire et d'énoncer l'intention de lecture.

Pendant la lecture

Gardez en tête l'intention de lecture et pendant la lecture, revenez sur cette intention auprès de l'enfant, car elle est centrale dans les discussions. Vous pouvez varier le ton de la voix lorsque les mots riment afin d'amener l'enfant à identifier ces sons (ex. : « Avec mon ami Noé, on s'amuse à coiffer et à décorer... »).

Après la lecture

Choisissez et posez quelques questions écrites à la section *Intégration* et assurez-vous que l'enfant a compris l'essentiel du texte.

Ce livre est particulièrement intéressant pour...

- *apprécier les différences et les ressemblances des gens autour de soi.*

Votre intention de lecture interactive est...

- *d'établir des liens avec le vécu de l'enfant et d'entamer des discussions sans jugement sur les différences.*

① Préparation	Sections du livre	Questions
Exploration du livre	Première de couverture	
	Titre	Pour commencer l'activité de lecture interactive, lisez les informations. <ul style="list-style-type: none">• Le titre de ce livre est : Les amis.
	Auteur et illustrateur	<ul style="list-style-type: none">• Ce livre est écrit par Paule Brière et illustré par Amélie Montplaisir.
	Maison d'édition	<ul style="list-style-type: none">• La maison d'édition est Clin d'œil.
	Illustrations	<ul style="list-style-type: none">• Que vois-tu sur la première de couverture?• Est-ce que tu remarques quelque chose de particulier?

① Préparation	Sections du livre	Questions
		<p>Intention ou réponse attendue (IRA)¹ : Amenez l'enfant à mentionner que la fille a un appareil auditif et que le garçon a la peau décolorée.</p> <p><i>La jeune fille a un appareil auditif, car elle est sourde. Quand une personne est sourde, ça veut dire qu'elle n'entend pas. Son appareil lui permet de mieux entendre.</i></p> <p><i>Le jeune garçon a une maladie qu'on appelle vitiligo. Cette maladie se caractérise par l'apparition de taches blanches sur une ou plusieurs parties de son corps.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Connais-tu des personnes qui ont cette maladie ou qui sont sourdes?
	Quatrième de couverture	
	Résumé	Vous pouvez lire le résumé à l'enfant.

② Réalisation	Habilités ciblées	Page	Questions
Lecture du livre	Vocabulaire : différence, ressemblance	1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Selon toi, que signifie « différence » ? <p>IRA : Une différence, c'est ce qui distingue une personne ou une chose d'une autre. Elles ne sont pas pareilles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qui est différent entre les deux amis ? • Selon toi, que signifie « ressemblance » ? <p>IRA : Une ressemblance, c'est avoir plusieurs points en commun avec une autre personne ou une autre chose. Elles sont presque pareilles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont les ressemblances entre les deux amis ? <p>IRA : L'enfant peut donner différentes réponses (de grands yeux, ils sont joyeux...)</p>

¹ Les éléments inscrits sous cette section indiquent l'intention derrière la question ou encore des exemples de réponses attendues. Les réponses produites peuvent varier de celles indiquées dans ce tableau.

② Réalisation	Habilités ciblées	Page	Questions
	Vocabulaire : frisottés	3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Que signifie le mot « frisottés » ? IRA : Cela veut dire : « formé de petites boucles ». Vous pouvez donner cet indice : <i>Sur l'image, regarde les cheveux de la petite fille assise sur la chaise.</i> • À quels autres mots te fait penser « frisottés » ? IRA : frisé, frisou, frisette, défriser, frisage...
		5-6	<ul style="list-style-type: none"> • Regarde l'une des jambes du garçon, Yoko. Est-ce que sa prothèse l'empêche de danser ou de courir ? IRA : Non, sa prothèse lui permet de faire les mêmes activités que son ami.
	Mots langue seconde	7-8	<p>Si vous avez des enfants qui n'ont pas le français comme langue première:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment dit-on « rire », « blague », « pet » dans une autre langue? Est-ce que le mot « pet » te fait rire aussi dans ta langue première? • Connais-tu un ou une ami(e) qui ne parle pas la même langue que toi? • Êtes-vous si différents que cela?
	Liens avec le vécu de l'enfant	9-10	<ul style="list-style-type: none"> • Toi, comment est ta famille? • Est-ce que ta famille est différente de celle de tes amis? <p>IRA : Discutez des différentes familles possibles (familles monoparentales, reconstituées, parents du même sexe ou non, parents de différentes origines, de différents âges, famille avec peu ou beaucoup d'enfants, etc.).</p>
	Vocabulaire Inférence	11-12	<ul style="list-style-type: none"> • L'auteure a écrit : les « justiciers masqués ». Tu sais ce que signifie cette expression? IRA : Ce sont des superhéros comme Batman ou Spiderman. • Selon toi, pourquoi a-t-elle choisi d'utiliser l'expression « justiciers masqués » et non le mot « superhéros » ? IRA : L'auteure souhaite faire un lien avec le masque que portent les enfants pour la santé et le masque que portent les superhéros.

② Réalisation	Habiletés ciblées	Page	Questions
			<ul style="list-style-type: none"> • Quelle est la sorte de masque que tu observes? IRA : Il y a un masque de superhéros (au sol), un masque à oxygène et un masque de procédure. <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi le garçon doit-il porter un masque de procédure selon toi? IRA : La petite fille est malade et le garçon veut protéger la santé de son amie et ne souhaite pas lui transmettre de virus.
		13-14	<ul style="list-style-type: none"> • Sur ces pages, les amis sont amusants! Peux-tu me faire la grimace la plus drôle? • Quelles différences y a-t-il entre les deux enfants? IRA : Les réponses peuvent varier selon les observations. Vous pouvez porter une attention au fait que les deux enfants parlent différentes langues (voir phylactères). Malgré les différences, les enfants s'amuse énormément ensemble.
		15-16	<ul style="list-style-type: none"> • Et toi, en quoi aimes-tu te déguiser?
Liens avec le vécu de l'enfant		17-18	<ul style="list-style-type: none"> • Que remarques-tu sur l'illustration? IRA : Il y a une enfant plus vieille qui lit avec une enfant plus jeune. <ul style="list-style-type: none"> • Et toi, avec qui aimes-tu lire une histoire?
		19-20	<ul style="list-style-type: none"> • Quels sont tes jeux préférés avec ton ami?
		21-22	<ul style="list-style-type: none"> • Et toi, à qui ressembles-tu le plus sur l'image? • Que veut dire l'auteure lorsqu'elle écrit « Mais on est surtout semblables en dedans. »? IRA : Insistez sur la phrase d'après, car « on a tous envie, on a toutes besoin de s'aimer et de s'amuser ». Peu importe notre apparence physique, nous vivons tous des émotions et nous avons tous besoin de nous sentir aimer.

③ Intégration	Questions
Retour sur l'intention de lecture	<ul style="list-style-type: none"> • La lecture que nous venons de faire avait pour but de raconter une histoire en parlant des différences. Quelles sont les différences des personnages qui t'ont le plus surpris? <p>IRA : L'enfant peut rapporter les différences énumérées dans le texte. Vous pouvez rappeler, au besoin, les différences abordées. En terminant, vous pouvez insister sur le fait que nous sommes beaucoup plus semblables que différents.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Est-ce que tu t'es rendu compte qu'en faisant des liens avec ta propre vie, cela t'a aidé à mieux comprendre le texte? À mieux le retenir? <p>IRA : Amenez l'enfant à réaliser que pour comprendre un texte, il faut utiliser ses connaissances et parfois faire référence à ses expériences personnelles.</p>
Réactions, appréciations, liens avec le vécu de l'enfant ...	<ul style="list-style-type: none"> • Quelle différence apprécies-tu chez un ou une de tes ami(e)s? (traits physiques, langue, qualités...) <p>IRA : Les réponses peuvent varier. L'enfant peut expliquer pour quelles raisons il apprécie cette différence.</p>
Retour sur une habileté ciblée (ex. : question sur un mot de vocabulaire)	<ul style="list-style-type: none"> • Lorsqu'une personne nouvelle arrivera à ton école et qu'elle semble différente des autres, que vas-tu faire? Pourquoi? <p>IRA : La discussion devrait permettre à l'enfant de réaliser qu'il est important d'apprécier une nouvelle personne, malgré ses différences.</p>

Idées d'activités de réinvestissement reliées à la lecture et à proposer aux enfants

À la bibliothèque, au camp de jour et à la maison:

Trouver des différences/ressemblances avec des amis, membres de la famille:

Vous pourriez parler:

- des différences/ressemblances physiques: la longueur et la couleur des cheveux, lunettes ou non, la grandeur (grand et petit), les traits du visage (yeux, nez, bouche), etc.
- de la ou les langue(s) parlée(s) à la maison et comparer le nombre et/ou le nom des langues parlées;
- reprendre une discussion vécue durant la lecture de l'album et l'approfondir.

❑ **Le collage**

Vous pouvez proposer à l'enfant de réaliser un personnage amusant à partir de magazines. L'enfant doit reconstituer une personne (tête, yeux, nez et bouche) en utilisant différentes images. Ensuite, il présente son personnage et explique ce qu'il a de différent avec lui.

À la bibliothèque et au camp de jour:

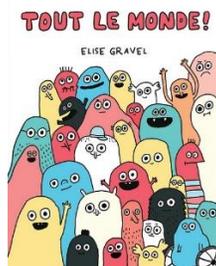
❑ **Les pétales de mots (inspirés de la *Fleur des langues*, ÉLODIL)**

Pour découvrir la richesse des langues, vous choisissez un mot et vous demandez aux enfants comment ils le disent dans leur langue maternelle (amis, bonjour, merci, maman, papa, je t'aime ...). Par la suite, construisez une fleur (dans le bouton, on retrouve le ou les mot(s) en français) avec des pétales dans lesquels les mots sont inscrits dans différentes langues. Si les enfants ne savent pas comment l'écrire dans leur langue, vous pourriez faire une recherche du mot avec *Google Traduction* et l'écrire pour eux. Discutez avec les enfants sur les différentes langues (Est-ce que certains mots dans leur langue ressemblent au français? Est-ce que la prononciation des mots est très différente de celle du français? Est-ce qu'il existe des mots en français qui n'existent pas dans leur langue? ...). Vous pouvez également apprendre un nouveau mot dans une autre langue. Demandez à un enfant de l'énoncer et les autres le répèteront par la suite. Faites prendre conscience que l'apprentissage d'une langue n'est pas toujours facile!

À la maison:

L'activité précédente peut être adaptée pour la maison. Par exemple, demandez à votre enfant s'il connaît un ami qui parle une autre langue que le français. Si la réponse est « oui », proposez-lui d'apprendre un mot ou une phrase de son choix dans la langue de son ami avec *Google Traduction*, par exemple. Si votre enfant prévoit voir cet ami, il pourrait s'exercer à bien prononcer le ou les mots. Faites prendre conscience que l'apprentissage d'une langue n'est pas toujours facile!

Autres titres de lecture sous le même thème :



Gravel, É. (2021). *Tout le monde!* Scholastic.



Rioux, P. et Dupuis, K. (2021) *Le bloc*. Tête haute.