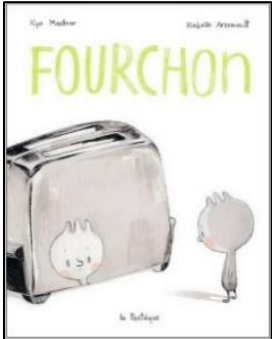


Canevas d'activités – *Projet LIAM*

Jour 2

Fiche du livre	
Titre du livre : Fourchon	
Auteur: Kyo Maclear	
Illustrateur : Isabelle Arsenault	
Maison d'édition : La Pastèque	

Votre intention lors de l'activité est de...

- *Revoir certains « graphèmes » enseignés lors de la 1^{re} et de la 2^e année du primaire.*

Préparation de l'activité

Pour réaliser cette activité, vous devez avoir :

- Le livre de *Fourchon* (pour trouver plus facilement les graphèmes, nous vous suggérons de recourir aux pages 6, 8, 16, 18, 22).
- Les cartes représentant les graphèmes vus lors de la 1^{re} et de la 2^e année du primaire :
 - *Les graphèmes ciblés sont les suivants : c (/s/ et /k/), s (/z/), ai, oi, ui, ch, en/em, on/om, ou, qu).*
- Un dé de grande dimension comportant des pochettes dans lesquelles il est possible d'insérer les cartes de graphèmes.

Habiletés relatives à l'écrit	Verbatim
<p>Représentation écrite (identification de graphèmes en lecture)</p>	<p>Pour commencer l'activité d'apprentissage, expliquez le déroulement du jeu à l'enfant.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Aujourd'hui, nous allons revoir quelques graphèmes que tu as déjà travaillés à l'école.</i> <p>Variante de l'activité selon le contexte :</p> <p><u>À la maison</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tu vas lancer le dé des graphèmes. Ensuite, tu devras trouver un mot dans l'album Fourchon qui comprend ce graphème. Nous allons faire un exemple. Je brasse le dé et voilà, il est tombé sur les lettres « o » et « u ». Je sais que ces deux lettres ensemble font le graphème « ou » qui fait le son /ou/ comme dans « hibou ». Maintenant, je vais lire le titre de l'album et lorsque je repèrerai un mot dont je verrai le graphème « ou », je te le dirai. (Prenez l'album et lisez le titre) Fourchon! Ah, c'est drôle! Dans Fourchon, déjà, je vois le graphème « ou ». L'entends-tu? Le vois-tu?</i> <p>Intention ou réponse attendue (IRA)¹ : Amenez l'enfant à reconnaître le graphème « ou » dans le mot Fourchon. Vous pouvez étirer le mot FFFFooooouuuurrrrrcchhhhhooooonnnn en pointant chacun des graphèmes « F », « ou », « r », « ch », « on ».).</p>

¹ Les éléments inscrits sous cette section indiquent l'intention derrière la question ou encore des exemples de réponses attendues. Les réponses produites peuvent varier de celles indiquées dans ce tableau.

Habilités relatives à l'écrit	Verbatim
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Et oui! Je vois le graphème « ou » dans le mot. Regarde, il est ici (en pointant les lettres « ou »). Maintenant, c'est à ton tour de jouer. Lance le dé!</i> • <i>Quel est le graphème que te montre le dé?</i> • <i>À toi de trouver un passage dans l'album où tu vois ce graphème.</i> <p>Poursuivez l'activité en proposant à l'enfant de lancer le dé et de trouver d'autres mots comportant le graphème.</p> <p><u>À la bibliothèque et au camp de jour</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>À tour de rôle, vous lancez le dé des graphèmes. Ensuite, ensemble, vous devez trouver un mot dans l'album Fourchon qui comprend ce graphème. Nous allons faire un exemple pour s'exercer. Je brasse le dé et voilà, il est tombé sur les lettres « o » et « u ». Je sais que ces deux lettres ensemble font le graphème « ou » qui fait le son /ou/ comme dans « hibou ». Maintenant, je vais lire le titre de l'album et lorsque je repèrerai un mot dont je verrai le graphème « ou », je vous le dirai. (Prenez l'album et lisez le titre) Fourchon! Ah, c'est drôle! Dans Fourchon, déjà, je vois le graphème « ou ». L'entendez-vous? Le voyez-vous?</i>

Habilités relatives à l'écrit	Verbatim
	<p>Intention ou réponse attendue (IRA)² : Amenez l'enfant à reconnaître le graphème « ou » dans le mot Fourchon. Vous pouvez étirer le mot FFFFooooouuuuurrccccchhhhhooooonnnnn en pointant chacun des graphèmes « F », « ou », « r », « ch », « on ».).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Et oui! Je vois le graphème « ou » dans le mot. Regardez, il est ici (en pointant les lettres « ou »). Maintenant, c'est à votre tour de jouer. (Choisissez un enfant et invitez-le à lancer un dé.) Qui veut commencer?</i> • <i>Quel est le graphème que te montre le dé?</i> • <i>À toi de trouver un passage dans l'album où tu vois ce graphème.</i> <p>Demandez à chaque enfant, chacun leur tour, de lancer le dé et d'identifier le graphème obtenu. S'il a de la difficulté, vous pouvez l'aider. Avec un grand groupe d'enfants, il est possible de les jumeler ou de faire des équipes de trois ou quatre et de leur demander de se consulter pour la recherche des graphèmes.</p>

² Les éléments inscrits sous cette section indiquent l'intention derrière la question ou encore des exemples de réponses attendues. Les réponses produites peuvent varier de celles indiquées dans ce tableau.

Idées d'activités de réinvestissement reliées à l'intention et à proposer à l'enfant

À la maison, à la bibliothèque et au camp de jour:

- ❑ **Création de prénoms à partir des graphèmes identifiés sur le dé** : proposez à l'enfant de changer un graphème de son prénom par un graphème du dé (ex. : Simon, avec le graphème « ou » → Simou; avec le graphème « eau » → Simeau...)! Par la suite, vous pouvez créer une affiche avec les nouveaux prénoms de chacun afin d'intégrer la compétence *écriture* dans l'activité.
- ❑ **Au camp de jour**, pour rendre l'activité encore plus loufoque, vous pouvez donner comme défi d'utiliser ce nouveau prénom pendant une semaine!
- ❑ **À la maison**, vous pouvez faire le même jeu, mais avec les prénoms des membres de la famille ou des animaux. L'enfant peut créer des cartes ou des dessins avec les nouveaux prénoms, les prendre en photo et les envoyer aux personnes concernées.