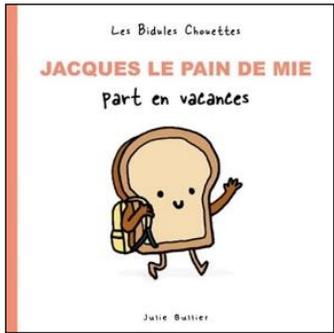


Fiche du livre	
Titre du livre : Jacques le pain de mie part en vacances	
Auteur: Julie Bullier	
Illustrateur : Julie Bullier	
Maison d'édition : La Poule qui Pond	

Consignes générales

Utilisez en premier lieu les questions proposées **en vert** afin d'animer la lecture interactive associée à l'album jeunesse *Jacques le pain de mie part en vacances*. Il est possible de compléter avec d'autres questions suggérées ou encore vos propres questions, lors de la première lecture ou d'une deuxième lecture.

Avant la lecture :

Prenez connaissance de l'intention de lecture, car elle module par la suite les questions à poser à l'enfant et les discussions. N'oubliez pas de prendre le temps d'explorer la première et la quatrième de couvertures avec l'enfant. Cela permet de faire de premières prédictions sur l'histoire et d'énoncer l'intention de lecture.

Pendant la lecture :

Gardez en tête l'intention de lecture et pendant la lecture, revenez sur cette intention auprès de l'enfant, car elle est centrale dans les discussions.

Après la lecture :

Choisissez et posez quelques questions écrites à la section *Intégration* et assurez-vous que l'enfant a compris l'essentiel du texte.

Ce livre est particulièrement intéressant pour...

- *mettre en lumière la polysémie des mots et les doubles sens;*
- *vivre un moment plaisant et drôle avec l'enfant.*

Votre intention de lecture interactive est...

- *de développer le vocabulaire et de constater les sens variés que peuvent avoir les mots.*

① Préparation	Sections du livre	Questions
Exploration du livre	Première de couverture	
	Titre	Pour commencer l'activité de lecture interactive, lisez les informations. <ul style="list-style-type: none">• Le titre de ce livre est : Jacques le pain de mie part en vacances.
	Auteur et illustrateur	<ul style="list-style-type: none">• Ce livre est écrit et illustré par Julie Bullier.
	Maison d'édition	<ul style="list-style-type: none">• La maison d'édition de ce livre est « La Poule qui Pond ».
	Illustrations	Sur la première page de couverture : <ul style="list-style-type: none">• Que vois-tu?• Selon toi, à quel endroit Jacques le pain de mie part-il en vacances?• Selon toi, est-ce que Jacques le pain de mie est heureux?• Qu'est-ce qui te permet d'affirmer cela?

② Réalisation	Habiletés ciblées	Page	Questions
Lecture du livre	Vocabulaire : <i>mie</i>	1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'une mie de pain? Intention ou réponse attendue (IRA) ¹ : Amener l'enfant à dire que la mie est la partie intérieure du pain. Cette partie est moelleuse.
	Vécu de l'enfant	3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Toi, as-tu des frères et des sœurs? • Est-ce qu'ils te ressemblent? • Peux-tu reconnaître Jacques le pain de mie sur l'image? Lorsque l'enfant répond « oui », poursuivez le questionnement.
	Vocabulaire : <i>entassés</i>	5-6	<ul style="list-style-type: none"> • Que signifie le mot « entassés »? IRA : Dans l'histoire, le mot « entassés » signifie que les tranches de pain sont toutes coincées entre elles. Elles sont trop nombreuses et se retrouvent dans un espace trop restreint pour elles. L'endroit restreint est le sac de plastique.
	Vocabulaire et polysémie : <i>s'aérer</i> Vécu de l'enfant Vocabulaire et polysémie : <i>la bande</i>	7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Selon toi, que veut dire le mot « s'aérer »? IRA : « S'aérer » signifie prendre l'air, aller à l'extérieur, mais il peut aussi vouloir dire changer la routine pour revenir reposé. Ici, les tranches de pain sortent de leur sac de plastique afin de ne plus être coincées, mais aussi pour partir en vacances et s'amuser. <ul style="list-style-type: none"> • Parfois, as-tu besoin de t'aérer comme Jacques et sa famille? • Que fais-tu? IRA : Amenez l'enfant à discuter de loisirs et de vacances qui favorisent le bien être. <ul style="list-style-type: none"> • Selon toi, que signifie le mot « bande »? IRA : Dans l'histoire, le mot « bande » signifie le groupe. Alors la bande, correspond à la famille de tranches de pain. Le mot « bande » peut également signifier la clôture autour d'une patinoire. Il y a une

¹ Les éléments inscrits sous cette section indiquent l'intention derrière la question ou encore des exemples de réponses attendues. Les réponses produites peuvent varier de celles indiquées dans ce tableau.

		autre signification pour le mot « bande » c'est un morceau de tissus ou de papier.
Vécu de l'enfant	17-18	<ul style="list-style-type: none"> • Toi, à quoi joues-tu avec tes amis en vacances?
Expression : ... ils se payent une bonne tranche de rigolade.	19-20	<ul style="list-style-type: none"> • « Bref, ils se payent une bonne tranche de rigolade ». Selon toi, que signifie cette expression? <p>IRA : L'expression « se payer une bonne tranche de rigolade » signifie que Jacques et ses amis rigolent, car ils ont beaucoup de plaisir ensemble.</p> <p>Amenez l'enfant à observer que sur l'image, chaque personnage tient devant sa bouche une tranche de fruit en forme de sourire. L'illustratrice met l'accent sur la joie ressentie par les personnages.</p>
Prédiction	21-22	<ul style="list-style-type: none"> • Selon toi, qu'est-ce que Jacques va faire comme activité préférée? <p>IRA : Amenez l'enfant à utiliser l'illustration pour prédire la suite de l'histoire. Par exemple, il pourrait dire que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jacques le pain de mie préfère se chauffer les pieds. - Jacques le pain de mie préfère relaxer sur le grille-pain. - Jacques le pain de mie préfère se faire rôtir.
Expression : <i>se faire dorer</i>	23-24	<ul style="list-style-type: none"> • Selon toi, que signifie l'expression « se faire dorer »? <p>IRA : Cette expression signifie se faire bronzer. Pour se faire bronzer, Jacques n'utilise pas la méthode conventionnelle, soit celle d'aller sous le soleil. Il utilise plutôt le grille-pain.</p>
Déduction Vocabulaire : <i>se démarquer</i>	27-28	<ul style="list-style-type: none"> • Maintenant, peux-tu reconnaître Jacques le pain de mie sur l'image? • Que signifie le mot « démarquer »? <p>IRA : Le mot « démarquer » signifie se différencier des autres tranches de pain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toi, est-ce qu'il t'arrive de te démarquer? Que fais-tu?

③ Intégration	Questions
Retour sur l'intention de lecture	<ul style="list-style-type: none"> • L'auteure a utilisé des mots qui peuvent avoir différents sens dans son texte. Comment fais-tu pour découvrir le sens de ces mots? IRA : <ul style="list-style-type: none"> - Les illustrations peuvent nous donner des indices. - La phrase donne un contexte qui permet de comprendre le sens de certains mots.
Réactions, appréciations, liens avec le vécu de l'enfant, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Penses-tu que Jacques a utilisé une bonne technique pour être différent de ses frères et de ses sœurs? IRA : Oui puisque le résultat qu'il a obtenu l'amène à se distinguer des membres de sa famille. <ul style="list-style-type: none"> • Si tu voulais être différent de tes frères et sœurs, que pourrais-tu faire?
Retour sur une habileté ciblée (ex. : question sur un mot de vocabulaire)	<ul style="list-style-type: none"> • Lors de la lecture de l'album, tu as découvert le sens de nouveaux mots et de nouvelles expressions. Est-ce que tu te souviens d'un de ces mots? Peux-tu expliquer le sens de ce mot? IRA : Selon le choix de l'enfant, vous le guidez à trouver une définition du mot et l'incitez à énoncer une phrase démontrant sa compréhension.

Idées d'activités de réinvestissement reliées à la lecture et à proposer aux enfants :

- ❑ **Les vacances.** Proposez à l'enfant d'inventer les vacances d'un autre aliment. Par exemple, le macaroni aime bien aller au spa puisqu'il se repose dans un bain bouillant. Ensuite, proposez-lui de faire une bande dessinée.
- ❑ **Pareil, pas pareil.** Dessinez un bonhomme amusant sur une feuille sans le montrer à l'enfant. Ensuite, donnez-lui une feuille blanche et décrivez votre bonhomme qu'il devra dessiner. Lorsque le dessin est terminé, demandez-lui de comparer son dessin au vôtre et trouvez les ressemblances ainsi que les différences.
- ❑ **Devine mon activité préférée.** Demandez à l'enfant d'illustrer son activité préférée sans la montrer. Lorsque le dessin est terminé, il doit donner des indices pour faire deviner son activité.

Autres titres de lecture sous le même thème :



Guettier, B. (2012). *L'âne Trotro a trop chaud*. Jeunesse Gallimard.



Munger, C. (2019). *Biscuit et Cassonade aiment les vacances*. De La Bagnole.